附件1-3

**融合创新应用教学案例项目说明及报送要求**

一、参加人员范围

学前教育、特殊教育、中小学、教育部门教师。

1. 项目内容及分类要求

**（一）项目内容**

融合创新应用教学案例是指教师将数字化、网络化、智能化等技术手段作为教师组织与实施教学的工具和学生学习与认知的工具，以转变学生学习方式，改变课堂教学结构，形成具有明显成效、可借鉴、可复制的典型案例。

教学案例要能够反映国家“双新”“双减”要求，充分展示教师应用数字化、网络化、智能化等技术手段的融合创新成果，彰显教育数字化转型特征，建议采用大单元、项目式、跨学科、混合式、多师协同等方式开展教学实践。

**（二）分类要求**

本次活动征集的融合创新应用教学案例分为以下三类：

**一类教学案例**：是指在课前、课中、课后各教学环节中，均使用国家中小学智慧教育平台的教学工具和资源，实现教学全流程的数字化支持与优化。

**二类教学案例**：是指在课前、课中、课后中的某一个或某几个环节，使用国家中小学智慧教育平台的教学工具和资源，辅助特定教学环节的实施与提升。

**三类教学案例**：是指使用除国家中小学智慧教育平台以外的教学工具和资源平台开展教学的融合创新应用教学案例。

三、项目材料制作要求

**1.案例介绍文档：**内容包括教学环境设施与课程建设、教学应用情况、教学效果、教学成果、推广情况等。

**2.教学设计方案：**针对一个能够体现教师将信息技术作为师生的教与学的认知工具、融于教与学的过程，且教学成效明显的教学活动（一个或多个课时）案例，撰写设计方案（中小学建议采用本文附表《融合创新应用教学案例教学设计方案（模板）》，学前教育和特殊教育可自定模板）。要求语言精练、内容准确，图文并茂，附上表格、链接等材料。

**3.教学活动视频：**反映创新教育教学情况，针对案例特点，提供合适的教学活动录像，可以是具有代表性的单节课堂教学实录，也可以是围绕一个教学专题的多节课课堂教学片段剪辑而成的专题介绍视频。

视频文件格式为MP4（H.264编码格式，非H.264编码格式可能会导致无法正常播放），视频分辨率不得低于1280\*720p，时间总计不超过50分钟，每个视频文件大小控制在500MB内。视频图像稳定、画面和声音清晰、过渡自然。

视频文件的片头时长为5秒，包含案例名称、学段、学科、年级、作者姓名和所在单位等信息。视频片头后要有3分钟教师教学信息介绍，包括教学目标与内容、教学模式与新媒体新技术的应用情况、特色亮点等。教学活动的主要教学环节或者介绍主要特色时，应有字幕或文字提示。

**4.相关材料：**与本案例的建设及具体实践应用密切相关的辅助性资料，可包括教学反思、课程资源、活动照片、学生作品等。

如本案例为教师个人应用国家数字教育资源公共服务体系内的网络学习空间所开展的教学案例，需同时提供案例介绍的PPT文档、空间访问说明文档（含空间网址）等。

**5.作品截图：**截取视频片头或者视频中一个有代表性的画面作为作品截图，要求图片像素为720 × 480px，容量大小为500KB以内。

**6.辐射推广情况说明：**辐射推广类的“牵头作品”必须提交该作品的辐射推广情况说明文档，模板见附件1-11《辐射推广情况说明》。

四、报送材料清单及要求

1.作品登记表：PDF格式（在线填报，须签名、盖章并扫描）；

2.案例介绍文档：WORD和PDF格式；

3.教学设计方案：WORD和PDF格式；

4.教学活动视频：上传后需要在平台上设置准确的教学节点；

5.相关材料：以文档、压缩包（RAR或ZIP格式）的形式提交；

6.作品截图：JPG格式；

7.辐射推广情况说明：WORD格式和PDF格式（辐射推广类的牵头作品必须提交）。

以上作品报送材料须按照活动平台的具体要求上传，文件命名规则为：第一作者+作品名称+材料类别（如：张三《正方形》作品登记表）。该项目的所有报送材料的总体容量大小不超1GB。

五、评审指标

融合创新应用教学案例作品的评审指标维度分为：学科教学维度（70%）、技术赋能维度（20%）和特色创新维度（10%）。

**1. 学科教学维度（70%）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 指标 | 评价要点描述 | 参考分值  等级 |
| **理念与目标**  **（20分）** | 教学理念  （6分） | 能够体现国家“双新”“双减”教育改革要求，彰显教育数字化转型特征，回应基础教育高质量发展诉求，深化学科核心素养导向，选用合适的教学理念，以教师为主导、学生为主体，创新课堂教学。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| 教学目标  （8分） | 能够指向学科核心素养，围绕学生在学习过程中，应生成的价值观念、必备品格和关键能力，科学确定教学目标。教学目标应体现学科教学和综合素质培育，表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 | A（6-8分）  B（3-5分）  C（0-2分） |
| 课程思政  （6分） | 能够将党和国家的基本路线、方针政策、历史性成就与变革，国家重大工程等转化为思政元素，有效融入教学目标、内容、活动、评价之中。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| **内容与方法（30分）** | 教学内容  （12分） | 能够以关键概念为核心，建构教学内容结构，使用“大单元-任务群-问题链”的方式组织教学内容，强化教学内容的整体性和关联性。教学内容能够有效促进教学目标达成，科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 | A（9-12分）  B（5-8分）  C（0-4分） |
| 教学环境  （6分） | 能够利用新型教学空间，创设开放式教学情境，激发师生的灵感和智慧，有效支持教学活动的开展，助力达成教学目标。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| 教学资源  （6分） | 能够选用符合“双新”“双减”等文件要求的教学资源，包括但不限于国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、各级各类教育公共服务平台的教学资源，并根据教学需要和学生学情，动态调整所选用教学资源的形式和样态。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| 教学方法  （6分） | 能够根据学生学情，结合既定教学目标和内容，围绕“任务群”，综合所选用的教学资源，引导学生个性自主学习，帮助学生多元合作学习，促进学生小组探究学习。教学方法应运用合理，科学恰当。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| **过程与实施（30分）** | 流程设计  （6分） | 能够体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知发展规律，符合“双减”对课内教学减负提质增效的实际要求，围绕教学内容和教学目标，合理组织各阶段教学活动。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| 组织实施  （12分） | 能够按照流程设计实施教学，突出教师主导、学生主体，关注学生核心素养的发展和教学目标的达成，创设真实问题情境，围绕“问题链”开展个性自主、多元合作、小组探究学习活动。能够根据学生的课堂行为反馈，及时调整教学节奏和活动方式，注重因材施教，及时捕捉有价值的教学资源并加以有效利用。 | A（9-12分）  B（5-8分）  C（0-4分） |
| 师生交互  （6分） | 能够在师生、生生、人机互动过程中，实现协作、探究和意义建构，互动交流多维立体，课堂氛围生动活泼。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| 教学素养  （6分） | 能够展现新时代中小学教师良好的师德师风、专业素质、创新精神和数字素养。教学体态展现得体，教学语言精炼清晰，教学情感表达饱满，具有课堂教学艺术。 | A（5-6分）  B（3-4分）  C（0-2分） |
| **成效与评价（20分）** | 学生体验  （4分） | 能够促使学生积极参与课堂教学活动，专注思考、探究和解决学习问题，全身心地投入到各项学习任务中，享受学习的快乐。 | A（4分）  B（2-3分）  C（0-1分） |
| 学生发展  （4分） | 能够帮助学生形成正确的价值观念、必备品格和关键能力，培养学科核心素养，促进其实现个性、全面、高质量的创新发展。 | A（3-4分）  B（1-2分）  C（0-1分） |
| 评价反馈  （8分） | 能够以学科学业质量标准为导向，体现“教-学-评一致性”，科学选择评价方式，合理使用数字评价工具，对学生学科核心素养等方面进行综合评价，注重鼓励学生，激发学生学习积极性。 | A（6-8分）  B（3-5分）  C（0-2分） |
| 教学反思  （4分） | 能够以课堂实际教学问题为导向，围绕教学理念、教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行反思，问题捕捉准确，针对性强。 | A（3-4分）  B（1-2分）  C（0-1分） |

**2. 技术赋能维度（20%）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 评价要点描述 | | 参考分值  等级 |
| **教学目标人技融合**  **（10分）** | 能够综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：智能错题本、作业分析工具、多数据融合可视化分析工具等），长期收集和分析学生学情数据，将教师智慧与机器智能相结合，共同评估学生现有学科核心素养水平和发展需求，并据此确定教学目标。 | | A（7-10分）  B（3-6分）  C（0-2分） |
| **教学内容人技融合**  **（20分）** | 能够在国家智慧教育公共服务平台、粤教翔云数字教材应用平台等各级各类教育公共服务平台上选用合适教育资源，同时综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：知识图谱、智能助手、作业分析工具、多数据融合可视化分析工具、教育APP等），长期收集和分析教学内容及应用情况，将教师智慧与机器智能相结合，共同分析教学内容的知识特征、组织形式和呈现方式，围绕学科核心素养，结合学生发展需要，面向关键概念，以“大单元-任务群-问题链”的方式结构化重构教学内容。 | | A（14-20分）  B（7-13分）  C（0-6分） |
| **教学活动人技融合**  **（35分）** | 人机协同  教学交互  （10分） | 能够综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：问卷工具、互动教学系统、多数据融合可视化分析工具、教育机器人或教学助手、教育APP等），引导学生主动参与形式多样的人机协同教学交互活动，改变教师单纯讲授知识形式，让学生有更多机会进行主动学习、自我反思、自我管理、自我评价，让学生在学习活动过程中形成认识自我、发现自我、提升自我的综合能力，促进学生知识建构和迁移，提升教学质量和师生数字素养。 | A（7-10分）  B（3-6分）  C（0-2分） |
| 改变课堂  教学结构  （15分） | 能够综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：网络学习空间、移动终端、多数据融合可视化分析工具等），助力学情诊断、资源推送、学习支持等过程，改变教师预设推进为主、学生反馈诊改为辅的线性演进课堂结构，赋能学生智慧生成，促进精准和有效教学。 | A（11-15分）  B（6-10分）  C（0-5分） |
| 动态采取  教学措施  （10分） | 能够综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：问卷工具、互动教学系统、多数据融合可视化分析工具、教育APP等），实时或延迟分析学生的行为状态、知识接受、情感态度等方面情况，根据学生整体情况和个体差异，动态采取教学措施，并在课堂教学中弹性调适，促进教师主导、学生主体的大规模因材施教。 | A（7-10分）  B（3-6分）  C（0-2分） |
| **教学评价**  **人技融合**  **（20分）** | 学业质量  （12分） | 能够根据学科学业质量标准，反映学科核心素养要求，通过综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：问卷工具、互动教学系统、多数据融合可视化分析工具、教育机器人或教学助手、教育APP等），对课堂教学中实时产生和积累的学业数据、言语数据、行为数据等进行全面采集和融合分析，结合教师价值判断，人机协同评价学生学业水平。 | A（9-12分）  B（5-8分）  C（0-4分） |
| 育人成效  （8分） | 能够综合运用数智化工具和相关人工智能技术（例如：问卷工具、互动教学系统、多数据融合可视化分析工具、教育机器人或教学助手、教育APP等），记录和分析学生的学情状况、情感态度、价值认同等情况，协同评价学生的价值观念、必备品格和关键能力，助力提升育人成效。 | A（6-8分）  B（3-5分）  C（0-2分） |
| **教师**  **数字素养**  **（15分）** | 数智融合意识  （5分） | 了解课堂教学数字化转型的内涵，具备将机器数据智能与教师教学智慧相结合，并开展课堂数智化教学创新的意识。 | A（4-5分）  B（2-3分）  C（0-1分） |
| 人机协同思维  （5分） | 具备人机协同教学设计和教学实施的思维与方法，能够发挥数智化工具和相关人工智能技术在知识传授、能力培养、素养提升中的功能作用，并凸显自身育人价值及功能属性。 | A（4-5分）  B（2-3分）  C（0-1分） |
| 数字应用能力  （5分） | 掌握数智技术资源的选择与开发技能，具备应用数智技术资源创新课堂教学设计、实施、评价及育人的能力。 | A（4-5分）  B（2-3分）  C（0-1分） |

**3.特色创新维度（10%）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 维度 | 指标 | 评价要点描述 | 参考分值  等级 |
| **特色鲜明**  **（50分）** | 理念特色  （20分） | 能够依据学科核心素养，对标学生实际需要，选择适切的教育教学理念（如大单元、项目式、跨学科、混合式、多师协同等），积极开展教学改革，案例特色鲜明。 | A（14-20分）  B（7-13分）  C（0-6分） |
| 实践支撑  （30分） | 能够高度对标其教育教学理念开展设计实施，并在相关材料中凸显自身理念特色。 | A（21-30分）  B（11-20分）  C（0-10分） |
| **教学模式**  **（50分）** | 理论依据  （20分） | 符合“双新”“双减”政策要求，具有科学的教学理论依据。 | A（14-20分）  B（7-13分）  C（0-6分） |
| 模式凝练  （30分） | 能够归纳总结形成可视化教学模式，模式简洁明了，构成要素合理，要素关系清晰，具有学理性。 | A（21-30分）  B（11-20分）  C（0-10分） |

附表

**融合创新应用教学案例教学设计方案（模板）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学案例名称（不加书名号，控制22字以内） | | | | |
| **学校名称** |  | | **执教教师** |  |
| **教学内容** | 单元 |  | **学时安排** |  |
| 课时 |  |
| **所属学科** |  | | **教学对象** |  |
| **一、总体设计** | | | | |
| （说明单元或课时的总体规划，包括指向的学科核心素养；具体教学内容与学时安排；教学改革的理念；应用的数字化平台与资源等） | | | | |
| **二、学情分析** | | | | |
| （说明学生的起点能力、学习风格、数字素养等方面） 起点能力：学习风格：数字素养： | | | | |
| **三、教学目标** | | | | |
| （对标学科核心素养，从单元或课时的视角，描述教学目标）单元教学目标：课时教学目标： | | | | |
| **四、重点难点** | | | | |
| 教学重点：教学难点： | | | | |
| **五、技术赋能** | | | | |
| **数字化平台：**（国家智慧教育公共服务平台、粤教翔云数字教材应用平台、区域平台、学科平台等）  **数字资源：（微课、课件、AR、VR等）**  **智能工具：（学科教学工具、智能APP、人工智能工具等）** | | | | |
| **六、学案设计** | | | | |
| **《学案1》** 学习目标 …… 学习任务 …… 学习准备 …… 学习过程  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学习任务** | **学习活动** | **技术赋能** | | **任务1** |  |  | |  |  | | **任务2** |  |  | |  |  | | **任务3** |  |  | |  |  | | **…** |  |  |  学习评价：……学习反思： …… | | | | |
| **七、教学流程结构** | | | | |
| **（可视化展示教学流程结构，为总结教学模式提供基础，可参考下图形式）** | | | | |
| **八、教学评价** | | | | |
| （说明本节课教学评价的设计，体现教-学-评一致性，注重数据驱动的诊断性评价、过程性评价、总结性评价和增值性评价等，注意关注教学目标的达成） | | | | |
| **九、特色亮点** | | | | |
| （简要说明单元或课时的特色与创新） | | | | |
| **十、教学反思** | | | | |
|  | | | | |

注：要求撰写设计方案时，语言精练、内容准确，尽可能图文并茂，附上图片、表格、

链接等材料。