

## 附件 4

# 广州市中小学和中职学校实验技术人才职称 评审实践操作考核工作指引（试行）

根据中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《广东省深化实验技术人才职称制度改革的实施方案》（粤人社规〔2022〕17号）的精神，在职称评审中，要把思想道德和职业道德放在实验技术人才职称评审的首位，破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项、唯项目等倾向，着重考察实验技术人才在学科专业发展方面做出的贡献和支撑作用，灵活采用面试答辩、实践操作和业绩展示等多种评价方式。现结合我市实际情况，就申报评审中小学、中职学校实验技术人才职称实践操作考核，制定本工作指引。

### 一、考核形式和主要内容

#### （一）实践操作考核（适于各级实验技术人才考核）

实践操作考核要求围绕一门实验课程的课程设计、实验目的、实验操作等进行操作演示。要求依据本学科实验教学的标准要求，把握实践操作重、难点，尊重学生，注重方法，正确传授操作方法，培养良好实验习惯。申报人的专业功底全面，操作流程规范。

#### （二）访谈考察（申报正高级实验师需要）

1.普通实验技术人才申报评审的访谈考察对象：本单位领导、

同事和所任教学生代表；

2.教育管理部门实验技术人才申报评审的访谈考察对象：本单位领导、同事和所指导的实验员代表。

访谈内容：详见附件 1。

## 二、考核组织

### （一）考核工作办公室

为加强我市中小学、中职学校实验技术人才职称评审实践操作考核管理，市教育评估和教师继续教育指导中心组建正高级和高级实验人才职称考核工作办公室，承担全市正高级和高级实验技术人才职称的实践操作考核工作。

### （二）考核专家组

考核工作办公室可根据申报人的专业组成情况和组织考核工作需要等因素设立数量不限的考核专家组。专家组以学科（专业）分别设置，原则上不设立跨学科的考核专家组，跨学科的考核专家组中，专家的学科必须覆盖组内全部申报人的学科，不得出现外行评内行的情况（如申报人专业过于特殊，经考核专家组研究，可以邀请该专业专家进行评价）。考核专家组的专家，由考核工作办公室从评审专家库在库专家中产生，每组人数不少于 3 人。考核专家已取得职称不能低于组织考核的职称等级。考核专家组组长由考核工作办公室统一指定。

考核专家组人员实行回避制度。

### （三）委托考核

申报评审中级、初级实验技术人才职称推荐人选的实践操作

考核工作委托学校组织开展。市区两级教育行政部门加强对所管辖中小学、中职学校实验技术人才职称评审实践操作考核的监督、指导。

考核专家组的专家可全部从校内教师或实验人才中产生，产生办法需由学校集体研究决定。有条件的学校可按学科分别设置考核专家组；不具备条件的学校，也可组成跨学科的考核小组，但考核专家组专家人数应不少于5人，且考核专家组中最少有一名专家的学科要与申报人申报学科相同，也可邀请校外专家或通过市考核工作办公室协助选定考核专家。

### **三、考核程序**

#### **（一）业务培训**

考核工作办公室（或单位）应组织考核专家学习国家和省的中小学、中职学校实验技术人才职称制度改革文件，以及水平评价标准、评审办法、考核办法等政策措施，提高业务能力。

#### **（二）具体流程**

1.实践操作：考核专家组提前一天通知申报人考核题目→申报人提前准备好实践操作考核所需要的设备和耗材→考核专家观看申报人的实践操作（10-30 分钟）→申报人退场→考核专家各自独立对申报人的实践操作打分（评分表见附件2和3）；

（以下2、3流程通常在正高级实验师评审实践操作考核中采用）

2.访谈：考核专家组专家对申报人的服务对象代表、所在单位同事及领导开展访谈；

**3.形成考核意见：**实践操作考核和访谈结束后，考核专家组专家汇总评分→集体讨论后形成书面评价意见→每位专家在书面评价结论上亲笔签名。

#### **四、考核要求**

在实践操作考核中，如申报人出现师德失范行为、意识形态问题将被“一票否决”。

实践操作内容应与考核题目相契合，体现实验操作的科学性、专业性和规范性，能体现出申报人深厚及全面的专业功底。操作动作熟练且规范、语言流畅、准确、清晰、简练。评价具体要求见《中小学实验技术人才职称评审实践操作考核评分表》（附表2）、《中职学校实验技术人才职称评审实践操作考核评分表》（附表3）。

#### **五、考核等级**

考核等级分为：优秀（85分~100分）、合格（60~84分）、不合格（59分及以下），综合评价为“优秀”比例严格控制，原则上不超过15%。

#### **六、其他要求**

##### **（一）考核组织工作要求**

1.采用网上视频“云考核”的申报人所在的学校，需为申报人提供良好的网络环境，确保网络畅通，并做好本地视频的备份工作；

2.申报人所在单位对实践操作考核负有监管的职责，必须加强监督，严明纪律，不能出现有违公平、公正的做法。

凡弄虚作假的，一经查实，将按照《广东省职称评审纪律规定》有关要求严肃处理。

## （二）考核专家组工作和纪律要求

1.考核专家组应综合组内专家个人评议意见，形成本组考核结果，原则上在考核当天提交；

2.对申报正高级实验师申报人的考核，还须提交访谈情况汇总表（附表4），原则上在考核当天提交，并由考核工作办公室负责上传至职称申报系统；

3.考核专家组专家应严格遵守考核纪律，坚持客观、公正、准确的考核原则，自觉遵守回避纪律；

4.认真履行职责，不得事前或事后向外透露考核专家组专家身份，不得泄漏考核过程中的讨论情况，不对外接受考核情况的查询，考核前后不得向申报人所在学校或申报人私自承诺、许愿或提出额外要求；

5.不接受申报人所在学校或申报人的宴请，不接收任何现金、购物卡、礼物等；

6.考核专家组专家均没有向单位领导汇报考核情况的义务。

对违反相关纪律及规定者，按照《广东省职称评审纪律规定》有关要求严肃处理。

## （三）特别说明

各单位申报实验技术人才职称评审的申报人，如在申报评审年度近3年内有参加广州市教育局组织的各学科实验操作与创新技能竞赛，并取得成绩的，可免除实践操作考核，竞赛成绩可作

为其实践操作考核的成绩，近3年多次参加竞赛的选最高成绩记录。

附件：1.访谈工作指引

2.中小学校实验技术人员职称评审实践操作考核评分表

3.中职学校实验技术人员职称评审实践操作考核评分表

4.正高级实验师访谈考察提纲与记录表

## 附件 1

# 访谈工作指引

申报中小学、中职学校正高级实验师职称评审，须通过单位、教师或实验技术人才同行、学生参与，通过个别访谈、问卷等评价形式，对申报人师德师风、育人工作、实验教学或研究、教研科研、示范引领情况进行全面考核，实行师德失范、意识形态问题一票否决。

### 一、访谈对象、形式内容

（一）学生访谈：学校提供申报人所负责实验工作的班级学生名单，随机选取参加访谈学生 10-15 名。

（二）同事访谈：学校提供申报人所任学科，选取参加访谈的教师 5-10 名（包括负责实验室管理的中层干部、申报人所在所在学科科长、及所负责实验工作的班级班主任和科任教师）。

（三）学校领导访谈：学校提供学校领导（中层以上）名单，随机选取参加访谈的领导 5 名（学校校长、书记至少有一人参加，尽量包括主管德育、教学、科研的副校长）。

（四）教育管理部门实验人才考核，须单位同事、所指导的实验员参与，通过个别访谈、问卷等评价形式。

1. 所指导实验员访谈：所在单位提供申报人所指导的实验员名单及联系电话，随机选取参加访谈的实验员 10-15 名；

2. 同事访谈：所在单位提供本单位人员名单，随机选取参加

访谈的人员 5-10 名（申报人所在专业部人员或所在部门人员必须参加）；

3.领导访谈：所在单位提供本单位领导（中层以上）名单，随机选取参加访谈的领导 5 名（单位行政负责人、书记至少有一人参加，主管德育、教研、科研的分管领导必须参加）。

## 二、访谈要求

严格按照《广东省中小学、中等职业学校实验技术人才水平评价标准》执行，主要从其中师德师风、实践操作、教研科研、示范引领情况进行全面考核。

### （一）学生访谈注意要点：

1.师德师风：主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况；

2.基本能力：职业信念，实验教学成果，实验研究成果、实验操作教学和指导能力，实验创新能力；

3.实验室管理：实验室建设或规范化管理、信息化管理方面，参与制定管理规范，是否出现过安全事故等方面。

### （二）同事和单位领导访谈注意要点：

1.师德师风：主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况，如拥护党的领导、遵守宪法、法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚人民教育事业，师德师风良好，牢固树立爱与责任意识，具有团队意识，改革创新精神等方面的情况；

2.基本能力：职业信念，实验业绩成果，实验操作教学和指



导能力，实验创新能力；

3.实验室管理：实验室规范化管理、信息化管理方面，参与制定管理规范，是否出现过安全事故，创新成果等方面；

4.示范引领：本学科领域的知名度、参加学科团队建设，组织业务培训的情况，指导和培养本学科青年实验技术人员的情况，专业建设情况。

#### （四）教育管理部门所指导的实验员访谈时注意要点：

1.师德师风：主要了解申报人政治素质和新时代教师职业行为十项准则方面的表现情况，如拥护党的领导、遵守宪法、法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业、服从组织安排、完成工作任务、师德师风的情况；

2.专业能力：本专业实验教学和操作的领导力，信息技术和学科的整合能力，本专业领域课程体系构建、实践操作改革方面取得的成果，实验教学经验或实验教研创新理念在区域内进行推广，对引领中小学、中职学校实验教学改革实践的效应和影响力；

3.实验业绩成果：在实验教育思想、实验课程改革、实验教学方法等方面取得的成果，将研究成果运用于指导本区域实验教学实践的情况和在省内、国内推广的情况，主持本专业或相关的实验课题、发表论文、专著及学术操守等情况；

4.示范引领：同行公认的本学科实验系列的专家，指导青年实验技术人才取得的成效，推动区域学科实验建设、实验教学工作，对实验操作评价改革或学校实验室建设发展产生的影响，承担过公开实验教学示范课、观摩研讨课或专题讲座或青年实验技术人才培训项目，区域专业实验基地建设情况。

附表 2

中小学校实验技术人才职称评审  
实践操作考核评分表

申报人：\_\_\_\_\_ 申报职称：\_\_\_\_\_ 学科+等级\_\_\_\_\_

实践操作考核题目：\_\_\_\_\_ 考核日期：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

指标	评价要点	满分	得分
实践操作 内容 30%	与所任专业的契合度高，与专业实际有机融合，体现科学性、专业的前沿性与先进性。	10	
	内容有一定的难度级别，能体现出个人深厚及全面的专业功底。	10	
	具有鲜明的专业特色及职业特征。	10	
操作过程 50%	操作演示规范、流畅、熟练、准确、安全。	10	
	操作过程紧扣主题，重难点突出。	10	
	操作时间安排合理，体现职业特点。	10	
	实践现象和效果明显。	10	
	仪器整理规范，废弃物处理得当。	10	
综合素质 20%	仪表仪态端庄大方，举止得体，符合所任专业（学科）的职业要求及良好的专业素养。	10	
	动作熟练、语言流畅、准确、清晰、简练，有亲切感，有感染力。	10	

注：优秀（85分-100分）、合格（60-84分）、不合格（59分及以下），综合评价为“优秀”比例严格控制，不得超过15%。

总分：\_\_\_\_\_

专家签字：\_\_\_\_\_

附表 3

中职学校实验技术人才职称评审  
实践操作考核评分表

申报人：\_\_\_\_\_ 申报职称：\_\_\_\_\_ 学科+等级\_\_\_\_\_

实践操作考核题目：\_\_\_\_\_ 考核日期：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

指标	评价要点	满分	得分
实践操作 内容 30%	与所任专业的契合度高，与专业实际有机融合，体现科学性、专业的前沿性与先进性。	10	
	内容有一定的难度级别，能体现出个人深厚及全面的专业功底。	10	
	具有鲜明的专业特色及中等职业教育特征。	10	
操作过程 50%	操作演示规范、流畅、熟练、准确、安全。	10	
	操作过程紧扣主题，重难点突出。	10	
	操作时间安排合理，体现中等职业教育特点。	10	
	彰显专业风采，体现劳模精神与工匠精神。	10	
	仪器整理规范，废弃物处理得当。	10	
综合素质 20%	仪表仪态端庄大方，举止得体，符合所任专业（学科）的职业要求及良好的专业素养。	10	
	动作熟练、语言流畅、准确、清晰、简练，有亲切感，有感染力。	10	

注：优秀（85 分-100 分）、合格（60-84 分）、不合格（59 分及以下），综合评价为“优秀”比例严格控制，不得超过 15%。

总分：\_\_\_\_\_

专家签字：\_\_\_\_\_

附表 4

正高级实验师访谈考察提纲与记录表

申报人姓名		所在单位	
<div>组长（签名）:</div> <div>成员（签名）:</div>			