

广州市越秀区教育局文件

越教字〔2021〕67号

越秀区教育局关于印发《越秀区推进幼儿园 与小学科学衔接攻坚行动实施方案》 的通知

区辖内各小学、幼儿园（含民办）、区教研室：

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动方案〉的通知》和《广州市推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，深化基础教育改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的平稳过渡，现制定《越秀区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》印发给你们，请根据方案要求，结合单位实际，组织实施。

附件：越秀区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案



（联系人：黄润娟、许凯，联系电话：83702453、87670279）

越秀区推进幼儿园与小学科学衔接 攻坚行动实施方案

为贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》（教基〔2021〕4号）、《广东省教育厅关于印发〈广东省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动方案〉的通知》和《广州市推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，深化基础教育改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的平稳过渡，特制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，助力“双减”工作落地，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康。

（二）基本原则

1.坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好身心全面准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

2.坚持双向衔接。强化衔接意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。

3.坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

4.坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转幼儿园、小学和校外培训机构违背儿童身心发展规律的做法和行为。

（三）主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，着重根据本区存在的主要实际困难与挑战，加大深化改革力度，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，幼小协同的有效机制基本建立，科学衔接的教育生态基本形成。

二、重点任务

（一）强化双向衔接

改变幼小衔接对称性不够、互动性不强的情况。幼儿园主动向小学衔接，同时小学主动向幼儿园衔接。建立幼小协同、深入合作的长效机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动幼小双向衔接。

（二）强化科学衔接

改变过度重视知识准备，超标教学、超前学习的情况，规范幼儿园、小学和校外培训机构的教育教学行为，帮助儿童从

身心、生活、社会、学习四大方面做好入学准备和入学适应，推动幼小科学衔接。

（三）强化有效衔接

改变衔接机制不健全的情况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，加强教研培训，创新方式方法，实现幼小有效衔接。

三、主要举措

（一）幼儿园做好入学准备教育

1.深入贯彻落实各级政策文件精神。全区各类幼儿园要深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《广东省幼儿园一日活动指引（试行）》《广州市幼儿园条例》，参照《广州市幼儿园课程指南（试行）》开展保教活动。根据《教育部关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》中附件1《幼儿园入学准备教育指导要点》，通过游戏、日常生活、专题活动等途径积极开展入学准备教育，促进幼儿身心全面和谐发展，为入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。

2.树立科学衔接理念。入学准备是全面的准备，入学准备教育是个循序渐进的过程。幼儿园应从小班开始逐步培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯等身心基本素质，将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保教工作全过程。同时根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要，围绕社会交往、自我调控、

规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质，实施有针对性的入学准备教育。幼儿园大班下学期应有针对性地开展幼小衔接系列专题活动，帮助幼儿进一步做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

3.始终以幼儿为本。幼儿园应充分理解和尊重幼儿的学习方式和特点，把入学准备教育融入幼儿园每日生活和游戏。注重各类学习场景创设，支持幼儿通过直接感知、亲身体验、实际操作等方式积累经验，逐步做好各方面准备，为顺利适应小学生活和学习打好基础。坚决防止和纠正把小学的环境、教育内容和教学方式简单搬到幼儿园的错误做法，严格加强对幼儿园课程和教学活动材料选用的管理。

4.加强教研培训。区级层面要加强研训引领，宣传幼小科学衔接的理念和方法，总结推广入学准备教育的有效做法和经验。各幼儿园要重视通过园本教研解决入学准备教育中的实际问题。针对本园情况做好现状分析，找准研训切入点，开展专题培训、主题教研和课程审议，与小学开展联合教研，不断增强幼小科学衔接意识，积极探索入学准备教育的有效途径和方法。

（二）小学实施入学适应教育

1.强化主动衔接意识。全区各小学要主动加强与周边生源流入幼儿园的衔接，积极参与幼儿园的入学准备活动，主动了解幼儿园教育特点，转变让儿童被动适应学校的观念和做法。

将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，“一案一案”制定符合本校实际的小学入学适应教育行动方案。担任一年级教学的学科教师应全员参加幼小衔接相关培训。

2.坚持“零起点”教学。将小学一年级上学期设置为入学适应期，待修订后的国家义务教育课程计划颁布后，根据新的课程计划调整一年级的课程安排。在 2021 年秋季实施幼小衔接实验工作期间，各小学应根据《教育部关于大力推进幼儿园和小学科学衔接的指导意见》中附件 2《小学入学适应教育指导要点》，用好教科书资源，通过整合相关内容，围绕“身心”、“生活”、“社会”和“学习”四个方面提出一年级上学期的过渡期教育教学计划，并根据本校实际，明确改革重难点。地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。行政、一年级班主任及各科教师在全面参与入学适应教育的基础上，明确各自工作重点，确保通力合作。学习内容坚持“零起点”原则，合理安排内容梯度，减缓教学进度。要切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

3.改革教育教学方式。倡导活动式教学，让学生在活动中学习知识、训练技能、发展思维。一年级国家课程主要采取游戏化、生活化、情境化、综合化等方式实施，以游戏、活动等体验式的主题学习活动为主，强化儿童的探究性、体验式学习。

在 2021 年秋季实施幼小衔接实验工作期间，任教一年级的教师要加强活动式教学研讨，主动与幼儿园对接教学情况，创设与幼儿园相衔接的班级环境，帮助儿童逐步适应由游戏活动为主向课堂教学为主的转变。

4.改革评价方式。一是改革学业评价方式。全区各小学要以“儿童适应小学生活”为目标改革一年级学生的学业评价方式。一年级上学期要着重从“身心适应”、“生活适应”、“社会适应”和“学习适应”四个方面设计评价内容。关注新生个体发展的差异，有针对性提供个性化指导和帮助，通过正面肯定和鼓励，帮助儿童获得积极的入学体验。重点关注学生对小学学习生活的逐步适应、行为习惯的养成、学习兴趣的培养。评价的主体可以多元，采用教师评价、生生评价、自我评价和家长评价相结合的方式进行。二是改革教学评价方式。一年级教学评价重点聚焦教师是否熟知儿童身心发展状况和特点，课程实施是否能有效帮助儿童适应小学学习生活。

（三）建立幼小联合教研机制

1.区级层面推动建立幼小联合教研制度。区教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，提供充分的教研工作保障，推动建立幼小学段互通、内容融合、形式科学、氛围积极的系统化联合教研制度，成立区级幼小衔接教研组，有效提升教研成果的实践应用效果。教研人员要深入领会幼小衔接相关文件精神，深入幼儿园和小学，根据实践需

要确定研究专题、研究方法和研究框架，有效指导区域教研和园（校）本教研活动，总结推广好做法好经验。

2.学区、联盟层面支持幼小联合教研开展。区内 6 个小学学区和 9 个幼教联盟要发挥统筹优势，支持学区和联盟内各小学、幼儿园交流分享幼小联合教研经验。有条件的学区和联盟可联合开展活动，充分利用学区和联盟内的园校资源，促进幼小联合教研形式多样、富有成效地开展。

3.园校层面开展幼小联合教研实践探索。区内幼儿园和小学开展结对教研、联合教研，通过课例观摩、案例分析、专题研讨、半日跟岗等形式，建立学习、教学、研究、管理共同体，加强教师在儿童发展、家长工作、课程体系、教学实施、管理制度等方面的研究交流，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

（四）完善家园校共育机制

1.强化共育意识。幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园、小学积极配合，共同做好衔接工作。

2.办好家长学校。多渠道构建家长学校的培训资源，预留经费支持家长学校运作。主动成为幼小科学衔接宣传的主阵地，定期举办面向家长的讲座、交流等活动，积极宣传幼小衔接有关政策要求，宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法。有针对性地为家长提供相应年龄段幼儿的家庭教育方法，开展体验

式家长教育，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程的危害，引导家长积极配合幼儿园和小学做好入学准备教育和入学适应教育。举办科学育儿交流活动，为家长之间的教育经验交流提供平台。

3.加强家园校沟通。幼儿园和小学要将幼小衔接纳入家园校沟通的重点内容，多途径与家长建立联系。搭建线上、线下沟通渠道，及时共享园校幼小衔接相关信息，及时了解和回应家长在孩子入学准备或入学适应方面的困惑问题及意见建议，缓解家长的压力和焦虑。邀请家长参与幼小衔接课程讨论，并积极听取家长反馈意见。

（五）加大综合治理力度

区教育部门会同有关部门持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度，开展专项治理。

1.小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。小学不得办办学前班（幼儿班）。

2.幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班。幼儿园出现大班幼儿流失的情况，应及时了解原因和去向，并向区教育部门报告。

3.对办学行为严重违规的幼儿园和小学，依法依规追究校长、园长和有关教师的责任。

4.加强校外培训机构规范管理。落实国家和省市有关规定，

杜绝校外培训机构以幼小衔接等名义提前教授小学内容，对校外培训机构违规行为进行严肃查处并列入黑名单，根据要求将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。

四、进度安排

（一）试点先行（2021年9月至2022年9月）

区教育局和教研部门统筹推进幼儿园和小学科学衔接工作，组建区级幼小衔接专家组，建立教研核心组，开展区级教研培训，支持和指导全区幼小衔接实践探索。设立区幼小衔接试点结对园（校），开展联合教研。参加试点实践工作的教师全员参与相关教研培训。2021学年秋季学期，试点园校分别实施并不断完善幼儿园大班入学准备活动方案和小学一年级入学适应活动方案，区级层面组织相关研训和交流活动。2022年春季学期，试点园校对试点工作梳理和总结，区层面组织试点园校优秀活动方案和幼小衔接经验的交流展示。

（二）全面铺开（2022年9月至2023年11月）

2022年春季学期，区教研部门组织各幼儿园和小学建立结对教研关系，将对结园校名单进行公布。2022年秋季学期开始，全区全面推行入学准备和入学适应教育，实行常态化幼小联合教研制度，幼儿园和小学加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作，完善家园校共育机制。幼儿园大班和小学一年级教师在本园（校）全员参加教研、培训。全区各幼儿园、小

学及时总结有价值的经验，区教研部门适时开展各类交流展示、研讨培训，推广典型经验和优秀案例。区层面做好监督管理、质量评估、表彰奖励。2023年11月前，全区完善幼小衔接的政策举措，健全工作机制，加强幼儿园和小学深度合作，提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性。

（三）总结推广（2023年11月至2024年6月）

全区进一步完善幼小衔接政策举措和工作机制，梳理、总结幼小衔接工作经验，形成幼小衔接理论与实践成果，开展宣传推广活动。幼小科学衔接的教育生态基本形成，基础教育质量全面提高。

五、组织实施

（一）加强组织领导

幼小衔接是一项系统工程，区教育部门切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，统筹各方资源，提供经费支持，确保幼小衔接工作取得实效。区教研部门要加强业务指导，搭建研究和交流平台。区内各幼儿园、小学要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义，研究制订本园（校）幼小科学衔接攻坚行动具体实施方案。

（二）建立工作机制

1.加强统筹协调。区教育部门整合专业资源，发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用，加强幼小衔接科学研究。

2.健全评价机制。区教育部门将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容，对在幼小衔接工作表现优异、成绩突出的幼儿园（学校）和教师给予表彰奖励，并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

（三）加强宣传引导

全区要加大社会宣传力度，利用各种形式宣传做好幼小科学衔接的重要意义和有效途径，及时总结推广典型案例和经验做法，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，支持和参与幼小衔接工作，形成良好的社会氛围。

公开方式：主动公开

越秀区教育局办公室

2021年10月25日印发
